
Líneas de Investigación de la Maestría en Integración Educativa.

Con el propósito de lograr los objetivos de la Maestría en Integración Educativa, se establece las siguientes líneas de investigación:

➤ **Los procesos de evaluación y atención de los sujetos con necesidades educativas especiales.**

La evaluación es un elemento clave en el proceso educativo, pues una de sus funciones básicas es aportar criterios útiles para planificar la enseñanza y para tomar decisiones que permitan mejorar el proceso educativo. La atención educativa de los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, no queda exenta de esta intención, por el contrario, es indispensable que los docentes cuenten cada vez con procedimientos e instrumentos psicopedagógicos que les permita conocer más a los educandos, su entorno, el currículo, etc., y de esta manera contar con las bases para adecuar el proceso de atención educativa desde la misma escuela regular.

➤ **La escuela, la familia y la sociedad.**

El docente debe valorar que el educando pertenece a un grupo básico que es la familia y a un grupo más amplio que es la sociedad y que ambos ejercen una importante influencia que determina su personalidad y le otorga un rol dentro del grupo.

La escuela también participa en este proceso de culturización de una manera más formal, planificada y dosificada por encargo de la misma sociedad. Sin embargo la escuela, la sociedad o la familia muchas veces contribuyen en la aparición de las necesidades educativas especiales y de las discapacidades. Por lo que si se pretende mejorar la participación de cada institución, buscar un mayor acercamiento, fortalecer los vínculos y con ello mejorar la calidad de los aprendizajes; se deben realizar investigaciones que contribuyan al diseño de estrategias que permitan ese mayor acercamiento y colaboración entre la escuela, la familia y la sociedad, pues sólo de esta manera se podrá contar con instituciones que permitan una mayor integración de los individuos a la escuela, el trabajo, el deporte, la cultura, etc.

➤ **Características de los sujetos con NEE y con discapacidad.**

Las investigaciones están dirigidas a conocer mejor a los sujetos que presentan NEE, la aparición de éstas en el proceso educativo y a comprender su carácter relativo e interactivo. También deberán aportar elementos que permitan a los docentes y especialistas caracterizar a los niños con determinadas discapacidades y la vinculación de estas discapacidades con el entorno sociocultural.

Los resultados deben ofrecer a los docentes la posibilidad de diseñar de estrategias metodológicas y la elaboración de recursos didácticos para adecuar la atención educativa de los niños y jóvenes.

➤ **Legislación, instituciones, organizaciones, programas y servicios para atender a los sujetos con NEE con o sin discapacidad.**

Uno de los problemas que la operación de los programas de integración educativa enfrenta, en todos los estados, es que no existen condiciones que respalden las acciones de las escuelas con respecto a la integración de los sujetos con NEE con o sin discapacidad.

Las investigaciones que en este renglón se realicen estarán orientadas a conocer las condiciones actuales de la legislación educativa y laboral, las barreras arquitectónicas, la calidad de la atención que se ofrece a los sujetos con discapacidad o con necesidades educativas especiales, así como también brindará los elementos que permitan transformar y mejorar la calidad de los servicios e instituciones a fin de posibilitar la integración de los individuos a todos los espacios sociales.

➤ **Atención temprana y prevención**

La atención educativa no se circunscribe solamente al desarrollo de programas correctivos o compensatorios en la etapa escolar, es decir cuando ha emergido una dificultad e interfiere en el aprendizaje de los sujetos, sino que en la medida de lo posible debe remontarse incluso antes de la escolarización de los niños, pues en muchos de los casos existen circunstancias adversas que se pueden evitar.

En esta línea se desarrollan trabajos de investigación que contribuyan a identificar las características de los niños con alguna discapacidad o con algún déficit, desde los primeros meses de vida hasta antes de la escolarización. Se diseñan programas de atención educativa desde las edades tempranas que posibiliten el desarrollo de capacidades básicas para el aprendizaje y de la personalidad de los niños, se trabaje con la familia y con las escuelas que han de recibir a los niños con NEE con o sin discapacidad.

➤ **El uso de los recursos tecnológicos para la atención de las discapacidades.**

Las investigaciones deben ofrecer la posibilidad de diseñar y probar recursos tecnológicos que posibiliten la comunicación, el desplazamiento, el aprendizaje con materiales audiovisuales, la realización de tareas, etc., con el propósito de facilitar la integración de las personas con alguna discapacidad a la escuela, al

trabajo, al deporte o a las distintas actividades que permitan la integración educativa sociolaboral.

➤ **La atención psicopedagógica a los sujetos con capacidades sobresalientes.**

Este es un campo poco investigado en nuestro entorno. Los programas dirigidos hacia la identificación y atención no son lo suficientemente conocidos por lo que no se aplican y los existentes no tienen la cobertura ni la calidad que se requiere en este campo.

Las investigaciones deben permitir conocer si los profesores y las escuelas regulares tienen las condiciones para atender a los niños con capacidades sobresalientes, las limitaciones, los recursos con los que cuenta, así como las necesidades que presentan los niños y las familias en la escuela y en la comunidad.

Permitirán conocer el entorno educativo de los niños con altas capacidades y las condiciones que las escuelas deben tener, el proceso de identificación y evaluación, los programas que se requieren para atender a estos niños y jóvenes dentro de la misma escuela regular.

➤ **Los grupos sociales y culturales marginados**

Existe otro grupo numeroso de sujetos también excluidos, marginados y discriminados, quienes muchas veces no tienen acceso a la educación por presentar barreras lingüísticas, pobreza extrema, diferencias culturales o por pertenecer a algún grupo étnico. Éstos a pesar de no poseer alguna discapacidad, muchas veces el medio social y educativo propician la aparición de NEE, al no poder ofrecerles las condiciones necesarias de acceso al currículo común.

Esto hace necesario que se proyecten investigaciones en este campo a fin de conocer más de cerca el problema y para poder diseñar programas educativos que rompan con la discriminación y la injusticia, y que permita una educación de calidad e integración a la escuela y a la sociedad de estas personas, sobre todo tomando como base la premisa de educar para la diversidad y la interculturalidad.