

2. MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA

La Maestría en Gestión Educativa tiene como uno de sus propósitos articular cada uno de los contenidos que conforman su plan de estudios, para una mejor comprensión de los problemas que se generan en los procesos y contextos dentro y fuera de la escuela.

Para ello, se han conformado **tres líneas de investigación**, en las cuales los estudiantes podrán diseñar, evaluar y operar sus proyectos de investigación congruentes con el contexto, la misión y la visión institucional donde realizan su trabajo profesional.

La primera línea de investigación se refiere a la **Organización Educativa** como objeto de estudio. En esta línea, se pretende generar conocimientos referidos al aspecto organizacional de las instituciones educativas, reconociendo la estructura de las relaciones entre personas, trabajo y recursos.

Para su desarrollo, los estudiantes podrán dirigir sus esfuerzos hacia la atención de los siguientes aspectos.

- Desarrollo organizacional.
- Cambio organizacional.
- Diagnóstico, intervención y evaluación organizacional.
- Aprendizaje organizacional.
- Estructuras organizacionales.
- Recursos humanos.

El reconocimiento del papel que juega el contexto y las condiciones en las que se desarrollan los trabajos de investigación, conlleva a la explicación del comportamiento organizacional. Este podrá ser analizado a partir de los aspectos siguientes, u otros que se consideren necesarios:

- Dirección, asertividad, liderazgo.

- Estilos de comunicación.
- Manejo de conflictos.
- Formas de equipos y grupos de trabajo.

La segunda línea de investigación tiene relación con la **Administración Educativa**, cuyo propósito es generar una práctica administrativa eficiente ya que por lo general, ésta puede tener su origen en intereses individuales e institucionales, en exigencias planteadas por la práctica gestiva o bien por una combinación de todos ellos.

Con esta línea se pretende atender:

- Los enfoques y dimensiones de la gestión educativa.
- Los ámbitos de intervención de la gestión educativa.
- Relaciones entre sociedad y educación.
- Cultura y calidad.
- Formación de colectivos de calidad.

La tercera línea de investigación se refiere a las **Políticas Educativas**, y su propósito esencial es analizar información relacionada con las políticas actuales y generar propuestas de mejoras para la educación.

Independientemente de los recursos teóricos o metodológicos que sean empleados, para lograr un sano desarrollo de la línea, obliga al análisis de los siguientes aspectos (entre otros).

- Política educativa y marcos normativos.
- La ética de la educación pública y la política educativa
- Necesidades sociales y políticas educativas.
- Descentralización educativa y federalismo.
- Elementos de diseño de políticas públicas.
- La participación social y la gestión educativa.

- Diseño de proyectos educativos institucionales.
- Construcción de diagnósticos institucionales.
- Fundamentación de los proyectos educativos.

La gestión, particularmente en el ámbito de lo educativo precisa la incorporación creciente de los recursos teórico – metodológicos que hagan posible la transformación de la práctica educativa y la superación de la influencia subjetiva en dicho proceso, sin detrimento de la creatividad y el gozo de la búsqueda del conocimiento.